

23 MEI 2013



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Signum  
Postbus 104  
5240 AC ROSMALEN

**Locatie Tilburg**

Spoorlaan 420  
Postbus 88  
5000 AB Tilburg  
www.onderwijsinspectie.nl

**Contact**

T (088) 669 63 02  
F (088) 669 60 50  
tilburg@owinsp.nl

**Onze referentie**

#4049881/05JA/74049/JvE

**Bijlage(n)**

Definitief rapport van het  
stelselonderzoek 2012-2013

Datum 22 mei 2013  
Betreft definitief rapport stelselonderzoek 2012-2013

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op basisschool De Masten op 12 maart 2013 voor het Onderwijsverslag 2012-2013. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2012-2013 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. M. Roders- Soeters  
Inspecteur van het onderwijs





Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2012-2013

**basisschool De Masten**

Plaats : Rosmalen  
BRIN-nummer : 05JA|C1  
Onderzoeksnummer : 150800  
Datum onderzoek : 12 maart 2013  
Datum vaststelling : 22 mei 2013



## INHOUDSOPGAVE

|   |                              |    |
|---|------------------------------|----|
| 1 | INLEIDING . . . . .          | 5  |
| 2 | BEVINDINGEN . . . . .        | 7  |
| 3 | CONCLUSIE. . . . .           | 11 |
|   | BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . . | 13 |



## 1 INLEIDING

Op 12 maart 2013 heeft de inspectie basisschool De Masten bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012-2013. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.
  - gesprekken met de directie en met leraren zijn gevoerd.
  - Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Masten naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Masten de kwaliteit van het onderwijs op vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde is.

### *Algemeen beeld*

De Masten is sinds 1 januari 2011 gehuisvest in de nieuwbouw Meerlaer, een kind- en wijkcentrum. De school deelt dit gebouw onder andere met reguliere kinderopvang en een orthopedagogisch kindercentrum voor kinderen met een meervoudige beperking. Er wordt door de medewerkers samen geluncht en koffie gedronken. Regelmatig worden er gezamenlijk activiteiten ondernomen met de basisschoolkinderen en de kinderen met beperkingen (bijvoorbeeld (rolstoel)dansen). Het team en de kinderen zijn hier enthousiast over. Niet alleen in huisvesting is de school erop vooruitgegaan, ook in de verhoging van de onderwijskwaliteit zijn duidelijk stappen gezet. Zo is - in vergelijking met het laatste onderzoek van vier jaar geleden - de kwaliteitszorg nu op alle punten van voldoende niveau. Het aanbod voor burgerschap en de kwaliteitsborging zijn daarnaast als goed gewaardeerd. Binnen de zorg is het belangrijk voor de school om in de toekomst beter gebruik te maken van de toetsanalyses. Voor kinderen met forse leerachterstand is het van belang te zorgen dat er gericht aan het oplossen van leerstofhiaten wordt gewerkt.

Uit de gesprekken en de groepsbezoeken blijkt dat er een ambitieus team op de school werkt dat leergierig is en zaken snel voor elkaar wil krijgen. Op een aantal punten heeft de inspectie gemerkt dat de werkelijke kwaliteit van zaken hoger lag dan op basis van de beschrijving van de school naar voren kwam. De ambitie van het team lijkt voor te liggen op de papieren werkelijkheid. In verband met het vasthouden en continueren van de bereikte kwaliteit is het voor de school belangrijk om de actuele stand van zaken op een handzame manier vast te leggen.

### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten als voldoende, omdat de school in twee van de drie afgelopen jaren resultaten behaalt die boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens liggen. In 2011 waren de eindresultaten onvoldoende. In 2012 waren de opbrengsten significant hoger dan die van scholen met vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2013 zijn de resultaten voldoende. Alle leerlingen hebben meegedaan aan de Cito Eindtoets of het Drempelonderzoek.

Daarnaast waardeert de inspectie de tussentijdse opbrengsten van de school ook als voldoende. Daarbij baseert zij zich op de prestaties van de leerlingen bij technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6), zoals vastgesteld medio schooljaar 2012- 2013. Deze voldoen over de hele linie aan de verwachtingen.

Het niveau van de sociale competenties kan niet worden beoordeeld. De school maakt gebruik van een volgsysteem voor de sociale competenties. Mede door een technische oorzaak, zijn de gegevens helaas niet meer op te vragen in het systeem. Volgens de directeur waren de resultaten van voldoende niveau.

#### *Aanbod en tijd*

Het aanbod voor Nederlandse taal (inclusief lezen) en rekenen en wiskunde voldoet aan de kerndoelen en wordt aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aangeboden. De leerkracht in de onderbouwgroep werkt thematisch aan de hand van een groepsplan, waarin de leerlijnen expliciet staan beschreven. In deze thema's zijn 'eigen' activiteiten en activiteiten uit een bestaande methode gekoppeld. Het aanbod is voldoende beredeneerd. Er valt nog wel winst te behalen door de beschrijving van deze aanpak aan te scherpen. De onderwijstijd wordt voldoende effectief gebruikt: de leraren houden elkaar daarbij scherp, bijvoorbeeld bij de aanvang van de schooldag. De lessen beginnen op tijd, leswisselingen lopen over het algemeen soepel. In alle combinatiegroepen blijkt dat leerlingen goed weten wat er van ze wordt verwacht als de leraar met de andere groep bezig is.

#### *Schoolklimaat en burgerschap*

Tijdens de lesobservaties zag de inspectie lessen waarin leraren en leerlingen op een prettige manier met elkaar omgaan. De school heeft een veiligheidsplan om incidenten te voorkomen. Ook is er een incidentenregistratie aanwezig op de school. Door middel van (onderdelen van) vragenlijsten wordt regelmatig de sociale veiligheid op de school in kaart gebracht.

Het team schenkt in hoge mate aandacht aan burgerschap. De leerlingen komen geregeld in contact met gehandicapte kinderen via de gezamenlijke activiteiten die georganiseerd worden met het orthopedagogisch kindercentrum. Naast een divers aanbod aan de hand van thema's en methoden, heeft de school ook een eigen leerlingenraad.

#### *Didactisch handelen en afstemming*

De kwaliteit van het didactisch handelen is in alle groepen van voldoende niveau. De leerkrachten op De Masten leggen de leerstof over het algemeen

helder uit en hanteren een duidelijke structuur in de lessen. Ze realiseren hiermee een taakgerichte werksfeer.

De leerkrachten werken met groepsplannen op het gebied van rekenen en technisch lezen. In deze plannen verdeelt de leerkracht de groep in drie subgroepen, gebaseerd op behoefte aan instructie en ondersteuning. De kinderen hebben ook een weektaak voor het verwerken van de leerstof. Er blijkt in de praktijk meer afgestemd te worden dan in de weektaak van de leerlingen zichtbaar is. Besproken is om dit ook beter tot uiting te laten komen op de weektaak, dan nu het geval is.

#### *Zorg en begeleiding*

Basisschool De Masten maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de voortgang in ontwikkeling van haar leerlingen. Bij de kleuters wordt daarnaast ook gebruik gemaakt van een gestructureerd observatie-instrument.

Daarnaast analyseren de leraren uitgebreid de methodegebonden toetsen. De school is dan ook voldoende in staat om op tijd leerlingen te signaleren die extra hulp nodig hebben. De leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben, zijn in beeld bij de leerkrachten. Ook wordt aan deze leerlingen bijvoorbeeld extra instructie gegeven. Voor een aantal kinderen met zware problematiek is er een handelingsplan aanwezig, dat ook wordt geëvalueerd. Voor een aantal kinderen kan de zorg nog doelmatiger. Het gaat dan om de leerlingen die onvoldoende vooruitgang laten zien, zoals blijkt uit de resultaten van de afgenomen toetsen. Zij krijgen weliswaar extra instructie en hulp bij de verwerking, maar er is onvoldoende nagegaan wat nu precies de reden is dat ze te weinig leerrendement laten zien. De analyse van de problematiek van leerlingen (bijvoorbeeld bij rekenen en wiskunde of spelling) en het gerichte gebruik daarvan bij het verlenen van extra hulp, kan effectiever.

#### *Kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg op De Masten is op alle onderzochte onderdelen van voldoende niveau en de kwaliteitsborging is als goed gewaardeerd. Ten opzichte van het laatste onderzoek zijn er flinke stappen gezet.

Er is nu een analyse van de leerlingenpopulatie aanwezig. Dit heeft bijvoorbeeld geleid tot het formuleren van hoge ambities met betrekking tot de jaarlijkse eindresultaten.

De opbrengsten van de groepen op basisschool De Masten worden jaarlijks voldoende geëvalueerd. Naar aanleiding daarvan zijn er maatregelen genomen om de leesresultaten te verbeteren, maar het team is nog niet tevreden.

Er is op de school een planning aanwezig voor de afname van kwaliteitskaarten. Ook krijgen ouders, personeel en leerlingen op regelmatige basis vragenlijsten, waarin zij hun mening kunnen geven over de onderwijskwaliteit op De Masten. Nieuwe verbeteractiviteiten krijgen een plaats in het jaarplan. Zoals in het algemeen beeld al is beschreven, pakt de school meer aan dan in het jaarplan tot uiting komt. Mogelijk houdt dit verband met de door de directeur benoemde hoge werkdruk, die in haar ogen een risico vormt.

De kwaliteitsborging op basisschool De Masten is als goed gewaardeerd. Een aantal maal per jaar staat een zogenaamde OKP-vergadering gepland, waarin onder meer kwaliteitsborging op de agenda staat. Daar wordt nu bijvoorbeeld gewerkt aan een beschrijving van de kenmerken van 'een goede leraar op De Masten'. Daarnaast staat er een toegankelijke box met documenten op een centrale plaats. Tevens worden de groepen regelmatig bezocht met een kijkwijzer; de intern begeleider volgt daarnaast een scholing in video-interactie-begeleiding.

De verantwoording van de school aan ouders en bestuur is ten slotte als voldoende beoordeeld. De school gebruikt de schoolgids en nieuwsbrieven om ouders te informeren over de schoolresultaten. Via een jaarverslag wordt het bestuur geïnformeerd.

## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Masten op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden vrijwel geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

| Opbrengsten |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 1.1*        | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.  |   |   | • |   |   |
| 1.2*        | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |   |   | • |   |   |
| 1.5         | De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.  |   |   |   |   | • |

| Leerstofaanbod |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 2.1*           | Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.      |   |   | • |   |
| 2.2*           | De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. |   |   | • |   |

| Leerstofaanbod |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 2.3            | De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.   |   |   | • |   |
| 2.4*           | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.    |   |   | • |   |
| 2.6            | De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving. |   |   |   | • |

| Tijd |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|---|---|
| 3.1  | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. |   |   | • |   |

| Schoolklimaat |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------|--|---|---|---|---|
| 4.4           | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. |   |   | • |   |
| 4.5           | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.  |   |   | • |   |
| 4.6           | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.   |   |   | • |   |

| Didactisch handelen |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| 5.1*                | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.               |   |   | • |   |
| 5.2*                | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.                 |   |   | • |   |
| 5.3*                | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. |   |   | • |   |

| Afstemming |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|---|
| 6.1        | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |   |   | • |   |
| 6.2        | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.              |   |   | • |   |
| 6.3        | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.   |   |   | • |   |
| 6.4        | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.           |   |   | • |   |



| <b>Begeleiding</b> |  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 7.1*               | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |          |          | •        |          |
| 7.2                | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.  |          |          | •        |          |

| <b>Zorg</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 8.1         | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.  |          |          | •        |          |
| 8.2         | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. |          | •        |          |          |
| 8.3*        | De school voert de zorg planmatig uit.  |          |          | •        |          |
| 8.4         | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.   |          |          | •        |          |

| <b>Kwaliteitszorg</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.1                   | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.  |          |          | •        |          |
| 9.2                   | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.  |          |          | •        |          |
| 9.3                   | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.   |          |          | •        |          |
| 9.4                   | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.   |          |          | •        |          |
| 9.5                   | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.   |          |          |          | •        |
| 9.6                   | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.   |          |          | •        |          |
| 9.7                   | De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. |          |          | •        |          |

| <b>Wet- en regelgeving</b> |   | <b>Ja</b> | <b>Nee</b> |
|----------------------------|---|-----------|------------|
| NT1A                       | De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).                         | •         |            |
| NT1B                       | In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).                    | •         |            |
| NT2A                       | De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).                        | •         |            |
| NT2B                       | In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).       | •         |            |
| NT3A                       | De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).                               | •         |            |
| NT3B                       | In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO). | •         |            |

| <b>Wet- en regelgeving</b> |   | <b>Ja</b> | <b>Nee</b> |
|----------------------------|---|-----------|------------|
| NT4A                       | Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO). | •         |            |
| NT4B                       | Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).     | •         |            |