

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

0 – 4 JAAR

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Kinderen	4
Ik ben ik en jij bent jij.....	4
Veiligheid	4
Vertrouwde relaties	4
Structuur en voorspelbaarheid	5
Een gezonde omgeving	5
Educatie, onderwijs en opvang;	5
Spelend leren.....	5
Kijken en imiteren.....	6
Eigen tempo en eigen wijze	6
Zelf doen!.....	6
Woorden geven aan ervaringen	6
Ervaringen verwerken.....	6
Waar willen we naartoe?.....	6
Inspiratie	7
Pedagogisch medewerkers.....	7
Waarnemen en reageren.....	7
Respect voor autonomie.....	7
Structureren en grenzen stellen	8
Praten en uitleggen	8
Stimuleren van de ontwikkeling	8
Begeleiden van interactie	8
Samenwerken met collega's.....	8
Ouders	9
De ruimte.....	9
Fysieke veiligheid en gezondheid	9
Aantrekkelijk en vertrouwd	9
Venster op de wereld	10
Overprikkelen en vervelen.....	10
Het ritme van de dag	10
Volgen en observeren	11
De groep	11

Inleiding

Kanteel Kinderopvang levert een bijdrage aan de opvoeding van kinderen. Daarom willen we dat het duidelijk is op welke ideeën Kanteel haar medeopvoeden baseert. Dit geactualiseerde pedagogisch beleidsplan vormt de basis voor het omgaan met kinderen binnen Kanteel Kinderopvang. Jaarlijks kijken we of een update noodzakelijk is. Dit keer is het plan mede gebaseerd op het nieuwe pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar.

Het geeft pedagogisch medewerkers een richtlijn voor pedagogisch handelen. Het geeft ouders en geïnteresseerden inzicht in waar de organisatie voor staat, wat zij belangrijk vindt in de zorg, begeleiding en opvoeding van kinderen en op welke wijze zij hier uitvoering aan geeft.

Daarnaast dient dit plan als houvast voor de locaties, die het gebruiken om er hun eigen werkplan van af te leiden. Het waarborgt eenduidigheid en structuur. De concrete uitwerking van dit plan ligt op het kindcentrum van uw keuze voor u klaar. In de werkplannen leest u hoe op het desbetreffende kindcentrum heel specifiek met het kind omgegaan wordt en wat de specialiteit van dat kindcentrum is.

Dit pedagogisch beleidsplan is afgestemd met de Centrale Cliëntenraad. De pedagogisch werkplannen van de locatie worden afgestemd met de oudercommissies van de betreffende locaties. U vindt in deze uitgave onze algemene pedagogische uitgangspunten. Deze uitgangspunten zijn door alle geledingen geproefd, getoetst en akkoord bevonden en naar onze verwachting geeft dit plan voldoende inzicht in hoe wij ons inzetten om kinderen, die aan onze zorgen zijn toevertrouwd te stimuleren en te begeleiden. Wij spreken de verwachting uit dat u en uw kind(eren) zich bij ons thuis voelen en dat u zich zult herkennen in ons pedagogisch beleid!

Directie Kanteel

Kinderen

Kinderen hebben een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen en te leren. Ze zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig. Kinderen leren met al hun zintuigen. Kanteel Kinderopvang ziet kinderen als onderzoekers van hun eigen leefomgeving. Zij leren in hun eigen tempo en geven op hun eigen manier vorm en betekenis aan de wereld om hen heen.

Kinderen maken onderdeel uit van de wereld. Een wereld waarin zij leven met hun eigen ideeën, meningen en persoonlijkheid. Ieder kind is anders en moet de vrijheid krijgen om zichzelf te kunnen zijn.

Ik ben ik en jij bent jij

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in sekse, gezinssamenstelling, levensbeschouwing en het wel of niet hebben van een beperking.

Deze verschillen benaderen we binnen Kanteel Kinderopvang positief, als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor ieders individuele kwaliteiten. Iedereen mag zijn wie hij is en heeft recht op zijn eigen plekje binnen de groep.

Het hebben van respect is niet alleen belangrijk voor kinderen. De pedagogisch medewerkers binnen Kanteel Kinderopvang hebben respect voor kinderen, voor ouders en voor elkaar. Ze staan open voor ieders leefwereld en beschikken over de openheid en communicatievaardigheden om ouder en kind te bereiken.

Door respect voor de ander actief uit te dragen, krijgen kinderen een goed voorbeeld.

Veiligheid

Fysieke en emotionele veiligheid vinden we bij Kanteel Kinderopvang belangrijk. Het vormt de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Een kind dat zich veilig voelt kan zichzelf zijn en heeft energie om te leren en te groeien. Binnen onze kindcentra bieden we kinderen deze veiligheid door vertrouwde relaties, structuur, voorspelbaarheid en een gezonde omgeving.

Vertrouwde relaties

Vertrouwde relaties tussen de pedagogisch medewerker en het kind, tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerker en de ouder, zorgen ervoor dat het kind zich veilig voelt. Het is voor kinderen prettig om herkenbare gezichten te zien op het kindcentrum en natuurlijk is een vast aanspreekpunt voor de ouder ook prettig. Kanteel Kinderopvang wil dit bereiken door te werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groep zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om met hen een band op te bouwen. Kinderen worden in een vaste groep geplaatst zodat zij met elkaar vertrouwd kunnen raken en een band op kunnen bouwen.

Structuur en voorspelbaarheid

De wereld zit vol nieuwe ervaringen en ontdekkingen. Elke dag gebeurt er wel weer iets wat je nieuwsgierig maakt of je doet verbazen. Dit maakt de wereld spannend maar ook onvoorspelbaar. Het is daarom fijn om de wereld te ontdekken binnen een vaste structuur. Binnen onze kindcentra bieden we structuur door duidelijke grenzen aan te geven en met rituelen. Daarnaast door de inrichting van de binnen- en buitenruimtes die afgestemd is op ongestoord spelen en leren. Tenslotte door een herkenbaar dagritme dat aansluit bij de behoeften van kinderen.

Smakelijk eten, smakelijk eten, hap, hap, hap.....

Zingen voor het eten, een verhaaltje voordat je gaat slapen, in de rij staan voordat je naar buiten gaat. Vaste rituelen maken de dag overzichtelijk en voorspelbaar op het kindcentrum.

Een gezonde omgeving

Kanteel Kinderopvang vindt het belangrijk een uitdagende omgeving te bieden waarin aandacht is voor de behoeften van kinderen en de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevinden. Daarnaast willen we een gezonde en veilige omgeving bieden waarin kinderen zich zonder groot gevaar kunnen bewegen.

Kinderen hebben de natuurlijke behoefte om te bewegen en op onderzoek uit te gaan, waardoor af en toe een blauwe plek of een pleister op de knie niet zijn te voorkomen. Deze ongelukjes hoeven niet negatief te zijn, ze kunnen juist een belangrijk leermoment vormen.

Educatie, onderwijs en opvang;

een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar

De samenwerking tussen de verschillende instellingen zoals o.a. het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang zorgt ervoor dat voor kinderen een veilige omgeving ontstaat. Deze maakt een soepel verloop mogelijk tussen de verschillende fases in de eerste 13 levensjaren van een kind. De verschillende instellingen stemmen hun visie en werkwijze op elkaar af waardoor er een doorgaande ontwikkelingslijn voor uw kind ontstaat.

Educatie neemt binnen de kindcentra van Kanteel Kinderopvang een steeds belangrijkere plaats in. Het bewust aanbieden van activiteiten die alle ontwikkelingsgebieden van een kind stimuleren, krijgt binnen het dagelijks werk een steeds grotere rol. Vaak worden hier methodes voor gebruikt die bijdragen aan de educatie van jonge kinderen. De gebruikte methodes worden geselecteerd in samenwerking met de andere instellingen uit de doorgaande ontwikkelingslijn en op basis van de behoeften van kinderen.

Het is wel zo dat binnen de dagopvang het plezier in het spel en de ruimte voor het ontdekken voorop blijft staan.

Spelend leren

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Zij denken niet in hun hoofd, zoals volwassenen, maar denken door te doen. Spel laat kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze willen. Al spelend leren kinderen niet alleen over zichzelf, maar ook over hun omgeving. Door middel van spel leren zij omgaan met deze omgeving, met andere kinderen en met volwassenen. Spelend en onderzoekend verkent het kind de wereld om zich heen en het effect van het eigen handelen op deze wereld.

Het kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling. Een kind krijgt daarom binnen de kindcentra van Kanteel Kinderopvang veel vrijheid om zelf te spelen. Soms zullen we kinderen ook gericht begeleiden in hun spel, zo worden ze op een speelse manier gestimuleerd in hun ontwikkeling. Spel geeft kinderen de mogelijkheid om te oefenen met alle vaardigheden die zij nodig hebben.

Kijken en imiteren

Kinderen kunnen minuten lang kijken: naar buiten, naar het spel van andere kinderen, naar een huilend of lachend kind. Ze kijken om te begrijpen wat er gebeurt, het zogenaamde 'snap-kijken'. Naast het 'snap-kijken' bestaat het 'vraag-kijken'. Jonge kinderen kijken in nieuwe situaties vaak vragend naar een vertrouwde volwassene in de buurt. Aan het gezicht van de volwassene lezen zij een reactie af en zo leren kinderen over de omgeving en over zichzelf.

Kinderen leren door te imiteren. Ze imiteren zowel volwassenen als andere kinderen. Door te imiteren maken jonge kinderen contact met elkaar en hieruit blijkt dat ze elkaar begrijpen. Imitatie vormt de basis voor wederzijds begrip en empathie.

Eigen tempo en eigen wijze

In tegenstelling tot volwassenen zijn kinderen vaak helemaal niet gericht op het resultaat van de dingen die zij doen, maar juist op hoe leuk het is om iets te ervaren of mee te maken. De pedagogisch medewerkers van Kanteel Kinderopvang verplaatsen zich in het kind. Wij vinden het belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Zelf doen!

Jonge kinderen hebben een drang om alles zelf te leren doen. Binnen onze kindcentra leren kinderen dingen zelf te doen door mee te doen met de pedagogisch medewerkers. Geleidelijk heeft het kind steeds minder hulp nodig en leert het om dingen helemaal zelf te doen. Kinderen die mee mogen helpen zijn vaak hartstikke trots. Helpen vergroot het zelfvertrouwen van kinderen en het gevoel dat ze er echt bijhoren in de groep.

Woorden geven aan ervaringen

Taal is voor kinderen een manier om de wereld beter te leren kennen. Zelfs wanneer kinderen de taal zelf nog niet of nauwelijks begrijpen of spreken, is taal erg belangrijk. Door met kinderen te praten, leren zij de taal kennen en ervaren. Door het benoemen van gedachten, emoties en gevoelens door de pedagogisch medewerkers leren kinderen zichzelf kennen.

Ervaringen verwerken

Alle indrukken die kinderen opdoen moeten verwerkt worden. Binnen onze kindcentra geven we kinderen alle ruimte om dit te doen. Rust en slaap zijn niet los te zien van deze verwerking. Maar kinderen kunnen ook op veel andere manieren vorm geven aan wat ze denken, voelen, zien en leren. Bijvoorbeeld door te tekenen, kleien, bewegen, bouwen, imiteren, zingen, muziek te maken en te vertellen. Het kind leert te communiceren, eerst door middel van geluidjes, gebaren, kijken en oogcontact, later wordt dit uitgebreid met taal.

Waar willen we naartoe?

Binnen Kanteel Kinderopvang sturen we de ontwikkeling van kinderen op verschillende vlakken.

Voor elk aspect van de ontwikkeling hebben we daarom een doel opgesteld. De doelen die we hier beschrijven gelden voor alle kindcentra van Kanteel Kinderopvang. Deze scheppen een kader voor elk individueel kindcentrum en zijn belangrijk als start voor de werkplannen van de kindcentra. De kindcentra beschrijven in het eigen werkplan specifiekere doelen die zijn gebaseerd op de hier beschreven doelen. Het idee hierachter is dat elk kindcentrum eigen keuzes kan maken binnen het vastgestelde kader.

We vinden het bijvoorbeeld belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op sociaal gebied, maar hierin kan binnen elk kindcentrum van Kanteel Kinderopvang een ander accent worden gelegd.

Inspiratie

De doelen die we bij Kanteel Kinderopvang hebben geformuleerd zijn bedoeld als inspiratiebron. Door deze doelen te formuleren wordt de aandacht van de pedagogisch medewerker hierop gevestigd en op die manier ontwikkelen kinderen zich binnen onze kindcentra op deze gebieden. Kanteel Kinderopvang ziet het kind als uniek, kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo, op hun eigen manier en vaak spontaan. We streven naar een juist evenwicht tussen het aan de ene kant in te spelen op spontane gebeurtenissen, het kind te volgen en aan de andere kant bewust uitdagingen te creëren en zelf de leiding te nemen.

Pedagogisch medewerkers

Een veilige, vertrouwde relatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind is belangrijk. Voor een optimale ontwikkeling hebben kinderen opvoeders nodig die zich inleven in de belevingswereld van het kind en dit gebruiken in hoe zij met kinderen omgaan. Om deze optimale ontwikkeling te bereiken beschikken de pedagogisch medewerkers van Kanteel Kinderopvang over verschillende vaardigheden.

Voor een doorgaande ontwikkeling van deze vaardigheden wordt er binnen Kanteel Kinderopvang aan deskundigheidsbevordering gedaan. Pedagogisch medewerkers krijgen de mogelijkheid om trainingen, cursussen en workshops te volgen die hen helpen steeds weer een stapje vooruit te zetten in hun ontwikkeling.

Waarnemen en reageren

De pedagogisch medewerker is gevoelig voor de signalen van het kind en reageert hierop. De pedagogisch medewerker houdt rekening met het kind, waardeert het kind en helpt waar nodig. Het kind wordt gezien en gehoord. De pedagogisch medewerker gaat steeds weer op zoek naar wat elk individueel kind nodig heeft. Daarnaast beschikt zij over de nodige kennis en eerdere ervaringen om deze veilige en vertrouwde relatie vorm te kunnen geven, waarin communicatie, warmte en nabijheid centraal staan.

Respect voor autonomie

Autonomie is het vermogen om zelf dingen te doen, op je eigen wijze en tempo. Deze natuurlijke behoefte staat altijd in relatie tot afhankelijkheid. Naarmate een kind ouder wordt, treedt er een verschuiving op van afhankelijkheid naar autonomie. Bij Kanteel Kinderopvang hebben we respect voor de autonomie van alle kinderen, hoe klein ze ook mogen zijn. Dit doen we door in te spelen op wat het kind aangeeft en het kind de mogelijkheid te geven zelfstandig keuzes te maken en oplossingen te zoeken.

Structureren en grenzen stellen

De pedagogisch medewerker structureert, en stelt regels en grenzen. Dit draagt bij aan de veiligheid en het welzijn binnen het kindcentrum en het leert kinderen het eigen gedrag te sturen en eenvoudige regels te volgen.

De pedagogisch medewerker biedt deze structuur door zelf het goede voorbeeld te geven, vaste rituelen te bieden en door duidelijke regels en grenzen te stellen en na te leven.

Praten en uitleggen

Taal is vanaf het allereerste begin een belangrijke manier om met elkaar te kunnen communiceren. Baby's reageren al op stemgeluiden en al snel gaan kinderen begrijpen wat er bedoeld wordt. Door taal leren kinderen de wereld te begrijpen.

De pedagogisch medewerkers van Kanteel Kinderopvang gebruiken binnen de kindcentra taal op verschillende manieren. Ze benoemen wat er gebeurt, bereiden kinderen op situaties voor, leggen deze uit en verwoorden gevoelens en gedachten van de kinderen.

Stimuleren van de ontwikkeling

Binnen de kindcentra van Kanteel Kinderopvang wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Inspelen op elk individueel kind staat hierbij voorop. De pedagogisch medewerkers stimuleren het kind door in te spelen op spontane gebeurtenissen, bewust uitdagingen te creëren en de ruimte en dagindeling af te stemmen op het kind.

Begeleiden van interactie

Het allerleukste op het kindcentrum is voor een kind vaak het samenzijn met de andere kinderen. De pedagogisch medewerker helpt kinderen positieve, vertrouwde relaties met elkaar op te bouwen, door sociaal gedrag te ondersteunen en conflicten te voorkomen of samen op te lossen. Door samen te zingen, spelletjes of andere activiteiten te doen ervaren kinderen een gevoel van verbondenheid. Samenzijn draagt niet alleen bij aan een gevoel van verbondenheid. Kinderen stimuleren ook elkaars ontwikkeling. Kinderen dagen elkaar uit, doen elkaar na en spreken elkaars fantasie en creativiteit aan.

We benaderen kinderen positief en laten ze merken dat ze een eigen plekje hebben in de groep. De pedagogisch medewerker zoekt altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de gehele groep, tussen samen en alleen.

Samenwerken met collega's

Een constructieve samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers onderling draagt bij aan een prettige leef- en werksfeer op het kindcentrum. Pedagogisch medewerkers stemmen op elkaar af door te overleggen en duidelijke afspraken te maken over bijvoorbeeld het gebruik van de ruimte, de regels en de activiteiten.

Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen, deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. Samenwerking vindt plaats tussen alle groepen binnen het kindcentrum, waarin elke groep zijn eigen bijzonderheden heeft.

Binnen Kanteel Kinderopvang gebruiken we deze uitgangspunten als basis voor samenwerking. In het werkplan van elke locatie gaan we hier uitgebreid op in.

Ouders

Wanneer een kind naar een kindcentrum gaat, gaan de ouders een stukje opvoeding met het kindcentrum delen. Om dit stukje opvoeding zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het kind is een open, constructieve samenwerking een voorwaarde. Ouders geven informatie over wat er thuis speelt en pedagogisch medewerkers over wat er speelt binnen het kindcentrum. Op deze manier worden de twee leefwerelden van het kind, thuis en op het kindcentrum, met elkaar verbonden.

De opvoeding op het kindcentrum is niet alleen gebaseerd op de opvoeding van de ouders, maar ook op de pedagogische aanpak van het kindcentrum. Voor rust en veiligheid op het kindcentrum is het onder andere belangrijk dat er binnen de groep vaste regels en gewoontes zijn. De pedagogisch medewerkers van Kanteel Kinderopvang proberen altijd, in samenwerking met de ouders, een optimale balans te vinden tussen aanpak van het kindcentrum en de opvoeding van de ouders.

In de relatie die we aangaan met ouders staan duidelijke communicatie, een eerlijke, open sfeer en wederzijds begrip centraal. De communicatie van informatie tussen ouder en pedagogisch medewerker vinden we van wezenlijk belang. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie met elkaar uit over het verloop van de dag en andere belangrijke gebeurtenissen. Daarnaast zijn er in de kindcentra regelmatig vieringen of bijeenkomsten waar ouders elkaar kunnen ontmoeten en met het team en kinderen op een ongedwongen wijze samen kunnen zijn.

De samenwerking met ouders is voor Kanteel Kinderopvang belangrijk. Deze samenwerking willen we zo breed mogelijk zien. Elk kindcentrum heeft daarom een eigen oudercommissie, waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum.

De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

De ruimte

Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen en ontdekken, maar ook voor gezellig samen of rustig alleen zijn. Buiten is voor jonge kinderen minstens zo belangrijk als binnen. Door het inrichten van de binnen- en buitenruimtes scheppen pedagogisch medewerkers de voorwaarden voor veiligheid, welzijn en leren van de kinderen. Deze ruimtes zijn voor jonge kinderen hele dagen hun leef-, leer- en speelruimte!

Elk kindcentrum maakt in de inrichting bewuste keuzes, afhankelijk van de omgeving en de mogelijkheden die er zijn. Er is wel een aantal voorwaarden die we voor alle kindcentra van Kanteel Kinderopvang stellen ten aanzien van de inrichting van de binnen- en buitenruimtes.

Fysieke veiligheid en gezondheid

De verschillende ruimtes binnen het kindcentrum voldoen aan hoge veiligheidseisen. Risico's worden geïnventariseerd en aangepakt. We zijn hierbij altijd op zoek naar een balans tussen veiligheid en uitdaging. De ruimte richten we zo in dat deze voor kinderen uitdagend is en tegelijkertijd gevaren minimaliseert.

Aantrekkelijk en vertrouwd

Een vertrouwde ruimte waarin kinderen zich thuis kunnen voelen – dat willen we kinderen bieden.

Kinderen leren de ruimte tijdens hun verblijf op het kindcentrum kennen en weten steeds beter hun weg te vinden. Ze voegen eigen dingen toe aan de ruimte, bijvoorbeeld tekeningen, foto's, bouwwerkjes. Dit maakt de ruimte een vertrouwde plek. Een vertrouwde plek is dé plek om op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en te spelen. Wij zorgen voor een ruimte die is afgestemd op deze behoeften en proberen de ruimte zo aantrekkelijk mogelijk te maken, voor een brede ontwikkeling van elk kind.

Venster op de wereld

Papa of mama die je komt halen of brengen, een grote vrachtauto, spelende kinderen: buiten valt ontzettend veel te zien. Jonge kinderen staan vaak uit het raam te kijken, zo kunnen zij op veilige afstand de wereld om zich heen eens goed bekijken.

We willen kinderen zo veel mogelijk de kans geven om het contact met buiten te maken, daarom hebben de ruimtes in de kindcentra zo veel mogelijk ramen op ooghoogte.

Overprikkelen en vervelen

Voor jonge kinderen is het nog lastig om zich bewust af te sluiten van hun omgeving. Een ruimte met veel prikkels kan kinderen erg afleiden. Daar staat tegenover dat een ruimte met te weinig uitdaging verveling oproept. We zoeken binnen de ruimtes naar een balans tussen rust en uitdaging.

De ruimtes op het kindcentrum zijn niet alleen de verblijfplaats voor de kinderen, maar ook de werkomgeving voor de pedagogisch medewerkers van Kanteel Kinderopvang. We richten de ruimtes zo in dat ze bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind en er door de medewerkers gezond en verantwoord gewerkt kan worden.

Een ideale ruimte

De binnen- en buitenruimtes van het kindcentrum bevatten:

- plekken om ongestoord alleen te spelen
- plekken om in kleine groepjes te spelen
 - ruimte voor de hele groep
 - ruimte om samen te eten en te drinken
- duidelijke plekken voor verschillende speel-leeractiviteiten
 - spelmateriaal dat kinderen zelf kunnen pakken
- opbergruimtes voor materiaal buiten direct bereik van de kinderen

Het ritme van de dag

Een groep op het kindcentrum heeft een vast dagritme. De dag is ingedeeld met vaste momenten voor bijvoorbeeld eten, rusten en verschonen. Een vaste dagindeling zorgt voor structuur binnen de groep, het geeft kinderen houvast en het schept veiligheid. Dagritmes zijn per kindcentrum en soms per groep verschillend. Het kindcentrum maakt hierin eigen keuzes, afhankelijk van de mogelijkheden, de wensen van ouders en behoeften van kinderen. Het dagritme moet bijdragen aan een prettig verloop van de dag; we zien het dan ook als middel en niet als doel op zich. Binnen het dagritme is daarom ruimte voor flexibele aanpassing aan bijvoorbeeld toevallige omstandigheden en individuele kinderen. In de werkplannen per locatie zijn de dagritmes beschreven.

Volgen en observeren

Observeren is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Door te kijken leren pedagogisch medewerkers kinderen kennen. Binnen de kindcentra van Kanteel Kinderopvang wordt gebruik gemaakt van vaste observatiemethoden om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Dit noemen we ook wel een kindvolgsysteem. De observaties zijn voor pedagogisch medewerkers een bron van informatie, die zij weer kunnen gebruiken om beter in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden van het kind. De bevindingen uit de observaties worden besproken met ouders.

In 's-Hertogenbosch zijn in het kader hiervan wijkgebonden zorgteams opgericht. In deze teams kan het kindcentrum eventuele hulpbehoeften van kinderen en ouders bespreken met een wijkverpleegkundige. De wijkverpleegkundige wordt dan casemanager rondom het inschakelen van specifieke ondersteuning of hulp, dit natuurlijk in overleg met ouders.

Binnen Kanteel Kinderopvang hebben we geen standaard kindvolgsysteem. De kindcentra maken een eigen keuze voor een systeem op basis van behoeften vanuit de omgeving en in samenspraak met de verschillende samenwerkingspartners, zoals de basisschool.

De groep

In het kindcentrum maken kinderen deel uit van een vaste groep, deze groep wordt de stamgroep genoemd. De stamgroepen in de kindcentra van Kanteel Kinderopvang bestaan uit kinderen van ongeveer gelijke leeftijd (horizontale groepen) of kinderen van uiteenlopende leeftijden (verticale groepen). In sommige kindcentra verblijven kinderen de gehele dag in hun stamgroep, in andere wordt gewerkt met grotere groepen of is er een zogenoemd opendeurbeleid waarbinnen kinderen gedeelten van de dag buiten hun eigen stamgroep kunnen spelen. In het werkplan per locatie staat beschreven hoe de stamgroepen in het kindcentrum zijn ingedeeld.